

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Já.....	20
6.1.2	Les.....	22
6.1.3	Pohádka	24
6.1.4	Vánoční čas	26
6.1.5	Člověk.....	28
6.1.6	Zdraví	30
6.1.7	Co vyrobil člověk	31
6.1.8	Jídlo.....	33
6.1.9	Na louce	34
6.1.10	Svět	36

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	37
6.3	Dílčí projekty a programy	37
7	System evaluace.....	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: STROM

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Lidice, okres Kladno

SÍDLO ŠKOLY: Tokajická 160, Lidice, 273 54

KONTAKTY: e-mail: info@ms-lidice.cz, web: www.ms-lidice.cz, tel: 737 543 039

REDIZO: 600043606

IČO: 71000631

IZO: 107511576

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Soňa Macháčková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Macháčková Soňa - ředitelka, Sussemilchová Barbora - učitelka, Jirkovská Kateřina - učitelka, Zelenková Pavla - učitelka, Jirasová Lenka - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lidice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 10.června 1942, č.p. 160, Lidice, 273 54

KONTAKTY: obec@obec-lidice.cz, 312 253 083

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: MS21/35

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Soňa Macháčková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 35

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v centru velmi klidné malé obce 15 km od Prahy. Obcí nevede žádná frekventovaná silnice. Atmosféra obce je z části určována její historií. Ačkoliv je místo žádanou lokalitou, nová výstavba probíhá velmi střízlivě a v souladu s památkovým odkazem obce. Přistavěna byla jedna ulice. Momentálně zde bydlí necelých 600 obyvatel. Mateřskou školu navštěvují nejen místní děti, ale i děti ze sousedních Makotřas, které mateřskou školu nemají.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy:

Mateřská škola je přízemní budova umístěná v rohu zahrady. Přední část s velkými okny vede do ulice, všechna ostatní okna vedou do zahrady. Hlavní část budovy je opatřena sedlovou střechou a nachází se zde kuchyně, zázemí pro zaměstnance, třída, umývárna a kotelna. Druhá část budovy má plochou střechu a obdélníkový tvar. Nachází se zde druhá třída. Mezi těmito částmi je šatna a vstup do budovy.

Důležitou součástí školy je zahrada, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí a je využívána k edukativním činnostem.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dopravně dobře dostupná. Mezi okolními obcemi funguje autobusová doprava v režimu PID. Výhodou je, že před školou se nachází velké parkoviště.

Informace z historie školy:

Budova původně sloužila jako hasičská zbrojnice, která byla postavena v roce 1957 a Místnímu národnímu výboru byla předána k užívání v roce 1958. V roce 1972 byla požární zbrojnice přestavěna na mateřskou školu a jejího slavnostního předání a otevření 8.3. 1972 se zúčastnila manželka prezident republiky paní Irena Svobodová. První ředitelkou byla jmenována paní Jiřina Krausová.

Hned o rok později se započalo s přístavbou tzv. odpočívárny, která sloužila k odpočinku dětí po obědě. Stavba byla prováděna v akci "Z" za brigádního přispění lidických občanů, převážně rodičů dětí navštěvujících mateřskou školu. S určitými obtížemi byla odpočívárna dokončena v roce 1974.

V roce 1995 byl do mateřské školy zaveden plyn, v roce 1996 proběhla výměna žárovkových svítidel za zářivková a do kuchyně byl pořízen nový sporák.

V roce 2000 začala mateřská škola (do té doby jednotřídní) pracovat jako dvoutřídní. Proběhlo dovybavení druhé třídy a na zahradu byly zakoupeny nové herní prvky.

Velkou úpravou prošla budova v roce 2013. Byl upraven vstup do školy, šatna a vznikly nové toalety. Budova byla zateplena a opatřena novou fasádou a novými plastovými okny.

V roce 2019 byl z velké části vyměněn plot. Velkými změnami prošla i zahrada školy. V roce 2012-2013 proběhla první rekonstrukce. Byl odstraněn betonový vjezd a nevyhovující herní prvky. Bylo vysazeno několik listnatých stromů.. Další proměnou prošla zahrada v roce 2015 s využitím dotačního titulu, díky němuž se provedly terénní úpravy, vznikl altán a byly dodány masivní dřevěné herní prvky a záhony. Zatím posledním vylepšením je nový chodník kolem budovy (říjen 2021).

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy je předepsaná pauza.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, podporování nezdravé soutěživosti.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval i odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor. Podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mohou se spolupodílet.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...).

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou rozděleny do dvou tříd dle věku. V jedné třídě je počet nižší, jsou zde mladší děti, ve druhé je 18 - 20 dětí. Počet se mění dle potřeb jednotlivých dětí na začátku každého školního roku. Věkové složení první třídy je 2-4 roky, třídy druhé 4 - 6 let.

Ve skupině mladších dětí se pracuje hodně individuálně, frontální práce přichází nenásilně postupně. Jsou využívány především metody nápodoby, pokus/omyl, didaktické hry, experimentování apod. Třída starších dětí má různorodější složení a je třeba obsah vzdělání stupňovat ve své obtížnosti. Zde jsou využívány především metody prožitkového a kooperativního učení.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozdělovány do tříd dle věku od nejmladších po nejstarší s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Přítomnost dvou pedagogů ve třídě je určena pro individuální práci s dětmi, aby byl vytvořen dostatečný prostor a klid na práci a na pobyt venku, aby byla zajištěna maximální bezpečnost dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou především věk a místo trvalého bydliště. Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem v obci, dále mají přednost děti z obcí Makotřasy, Zájezd a Čičovice. Kritéria jsou vždy včas zveřejněna na webových stránkách školy, za což zodpovídá ředitelka školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Ve škole lze využít individuálního vzdělávání. Dítěti jsou poskytovány materiály k jeho rozvoji, přehled vzdělávacích činností, které probíhají v mateřské škole a možnost účastnit se některých školních akcí. Nejméně dvakrát v roce se dítě osobně dostaví do školy, aby byl překontrolován jeho správný vývoj.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Škola se nejvíce zaměřuje na ekologii a zdravý životní styl, jehož součástí je vhodné jídlo, pohyb a pobyt v přírodě. Od roku 2015 je mateřská škola zapojena do programu Ekoškola a již dvakrát obhájila tento titul. Velký důraz je kladen i na vytváření komunitního života, podporu rodiny i života v obci.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rádi bychom pomáhali utvářet jedince se zdravým sebevědomím, který zná svá práva, umí si je slušně hájit, ale i své povinnosti. Chceme, aby dítě bylo schopno odhadnout své silné i slabé stránky, aby umělo slušně komunikovat a aby nezažívalo nepříjemné stresující situace.

Jako škola chceme být místem, které spoluutváří tvář obce. Rádi bychom předávali své poznatky z ekologie nejen dětem a rodičům, ale celé obci, což se zatím částečně daří. Sami chceme jít příkladem a stále se zlepšovat v oblasti ochrany přírody.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Během dne je zastoupena většina forem učení. Při ranním kruhu se pracuje frontálně, velký prostor v dopoledním programu je určen pro individuální práci. Za nejpřínosnější považujeme především u starších dětí skupinové vzdělávání, které je hojně zařazováno dle možností.

Metody vzdělávání:

Za nejdůležitější metody při získávání nových poznatků považujeme prožitkové učení. Děti hledají řešení určitého problému a volí si k tomu vlastní cesty. S tím úzce souvisí kooperativní učení, pokud mají děti hledat řešení společně. Při těchto metodách je kladen mnohem větší důraz na proces než cíl. Děti si osvojují komunikační techniky, prosazování a naopak ustupování při společných rozhodnutích, argumentaci, metodu pokusu a omylu a mnoho dalších dovedností, bez kterých se v běžném životě neobejdou.

Při simulaci běžných i netradičních životních situací je často zařazováno situační učení. Děti si nastolením určité situace prožijí něco, z čeho pak mohou vyvozovat obecnější závěry. Mohou na základě nastolení nějakého problému dojít k řešení, které jim do budoucna pomůže jako strategie pro takové situace.

Nejčastější metodou v průběhu dne je spontánní situační učení. Pedagog vhodným způsobem reaguje na projevy dětí, řeší kritické situace, vhodně komunikuje, čímž dává dětem přirozený a správný vzor.

Všechny metody práce a formy vzdělávání by měl zastřešovat společný cíl a to ten, že pedagog je jen průvodce na cestě za poznáním. Je tím, kdo vytváří podnětné prostředí, vznáší dotazy, nastoluje situace k řešení. Dítě by si mělo samo přirozeně, nebo na základě vhodné motivace, volit činnosti a aktivity. Mělo by být vedeno k zodpovědnosti při plnění některých úkolů, k dokončování práce, ke zvládnutí složitějších úkolů bez okamžitého vzdávání.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory jako první stupeň PO zpracovává škola, pokud nestačí, že jsou zohledněny individuální potřeby žáka. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanoví se cíle podpory a jakým způsobem se budou vyhodnocovat. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci i ostatní učitelé.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědné osoby:

Za přiměřený a dostatečný rozvoj dětí nadaných a dětí se SVP odpovídá ředitel. Ten ve spolupráci s učiteli nastaví pravidla, způsob a kontrolu správného rozvoje dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou

přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Já

Název integrovaného bloku	Já
Oblast	Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Uvědomění si sebe sama jako individuality, ale také jako součást určitého společenství - rodina, škola, obec, stát. Rozvíjet témata, která jsou dětem blízká (rodina, domov), seznamovat je s nejbližším okolím (moje obec), ale i širším kontextem (moje země). Vytvářet pravidla společného soužití a učit se je dodržovat. Pomáhat dětem překonat odloučení od rodičů a podporovat důležitou funkci rodiny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já (jméno, adresa, jak vypadám, moje místo ve školce...), moje rodina (členové širší rodiny, povolání rodičů, rodinné tradice), můj domov (místnosti, dům, předměty denní potřeby...), moje obec (instituce, budovy, rozdíl obec x město...), moje země (historie, státní symboly, Praha...)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.2 Les

Název integrovaného bloku	Les
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamovat děti s přírodním biotopem lesa. Chápat, že něco v mém okolí vytvořil člověk a něco příroda. Vytvářet si kladný vztah k přírodním útvarům se vším, co do nich patří. Poznávat kouzlo atmosféry těchto míst a vytvářet tak základy pro potřebu tato místa vyhledávat a cítit se v nich příjemně. Snažit se pracovat na dobrých vztazích s ostatními, chápat slova jako ohleduplnost, laskavost...Vědět, že já jsem ten, kdo řídí své chování. Učit se správně řešit problém.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Lesní zvířata, jehličnaté x listnaté stromy, lesní plody, rozdíl les x pole x louka...., hmyzí společenství (mravenci), podzim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování zorganizovat hru zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije uvědomění si vlastního těla	poznat napsané své jméno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zachovávat správné držení těla
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování zorganizovat hru zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

6.1.3 Pohádka

Název integrovaného bloku	Pohádka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamovat děti s literaturou, nabízet jim klasické pohádky, autorské příběhy i dětskou poezii. Podněcovat představivost a fantazii při vytváření vlastních příběhů. Vytvářet kladný vztah ke knize, vysvětlit, jak kniha vzniká a kdo se na tom podílí. Nabízet další zpracování příběhů - audio nahrávky, divadlo, film, komix... Učit správně a plynule se vyjadřovat, dodržovat posloupnost v ději a nezapomínat na důležité informace. Hledat situace, se kterými se ztotožňuji nebo naopak. Umět vyjádřit svůj názor, líbí/nelíbí se mi, protože....
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pohádka, kniha, divadlo, příprava vánoční besídky, vyjadřování, výslovnost, vyprávění...

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

6.1.4 Vánoční čas

Název integrovaného bloku	Vánoční čas
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prožít atmosféru předvánočního času a seznámit se s českými tradicemi. Vnímat estetiku i kouzlo této doby. Poznávat radost z obdarování ostatních, učit se potěšit tam, kde je třeba (domov seniorů). Vnímat hudbu a spojovat ji s pohybem, kultivovat zpěv a prožít atmosféru živé produkce. Učit se vyjadřovat pocit z uměleckého zážitku, tříbit si vkus.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Advent - tradice, výzdoba, adventní kalendář. Mikulášská nadílka. Příprava vánočního vystoupení. Návštěva vánoční výstavy, koncertu, divadla. Veřejná vystoupení - obec, domov seniorů, lidická galerie. Čas a počasí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.1.5 Člověk

Název integrovaného bloku	Člověk
Oblast	Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se se základními pojmy týkajícími se lidského těla. Naučit se pojmenovat jeho části, znát základní funkce. Mít povědomí o tom, jak lidský život začíná a končí. Vědět, jaké máme smysly a co s jejich pomocí dokážeme objevovat. Vnímat i jinou než fyzickou stránku lidské bytosti - umět pojmenovat některé emoce a vlastnosti. Všimnout si změn v přírodě, reagovat na aktuální počasí a na činnosti s ním spojené.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Lidské tělo. Vývoj člověka. Smysly. Emoce. Zima.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair domluvit se slovy i gesty, improvizovat
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat slovní vtip a humor formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

6.1.6 Zdraví

Název integrovaného bloku	Zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Ukazovat cestu ke zdravému životnímu stylu. Vyzdvihovat význam pohybu, pobytu venku, zdravé stravy. Upozorňovat na rizikové návyky. Učit, co je zdravá vyvážená strava. Upozorňovat na nebezpečí, činnosti vedoucí k úrazu. Učit se bránit psychickému nátlaku a nepříjemným situacím. Nacvičit postup v krizové situaci - první pomoc, přivolání pomoci. Seznámit se složkami integrovaného záchranného systému.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zdravé a nezdravé potraviny. Nebezpečí úrazu - ošetření. Další nebezpečí - doprava, cizí lidé, slovní napadání...IZS. První pomoc.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.7 Co vyrobil člověk

Název integrovaného bloku	Co vyrobil člověk
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Vytvářet povědomí o prostředí, které dítě obklopuje a nepochází z přírody. Seznamovat s věcmi, které vymyslel a vytvořil člověk. Naučit se poznávat některé druhy materiálů, zkoumat, jak věci vznikají, jak se vyrábějí. Učit se orientovat venku na ulici, v provozu, v dopravních prostředcích. Všímat si, kolik odpadu člověk vytvoří, kam putuje a učit se, jak jeho objem zmenšovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Materiály. Jak co vzniká. Dopravní výchova. Geometrické tvary. Symboly. Odpady.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole spolupracovat s ostatními

6.1.8 Jídlo

Název integrovaného bloku	Jídlo
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Objevodat, kde se bere jídlo, které máme na talíři. Učit se, kde co roste a jak se to k nám na stůl dostane. Zkoušet některé pokrmy vyrobit. Zpracovávat plody ze zahrady. Chápat jídlo v širším kontextu a v ekologických souvislostech - dovoz potravin, regionální pěstitelé, zdravý chov, domácí výpěstky...Seznamovat se s tím, jaké jídlo je vhodné a naopak a proč.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zahrada. Ovoce a zelenina. Bylinky. Potravin y a odkud se berou. Zpracování plodů - vaření.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.9 Na louce

Název integrovaného bloku	Na louce
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamovat se s biotopem louky a se vším, co s ní souvisí. Zkoumat život v trávě - hmyz a další živočichy. Učit se poznat druhy hospodářských zvířat, znát důvod jejich chovu a ideální podmínky k životu. Chápat, kde se bere voda a kde všude se s ní můžeme potkat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Hmyz. Hospodářská zvířata. Luční květiny. Voda.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

6.1.10 Svět

Název integrovaného bloku	Svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Objevovat, že existují jiné národnosti, kultury, jazyky, tradice, jídlo... Seznamovat se s atmosférou jiných kultur, s některými druhy exotických zvířat. Učit se poznávat, co je naše planeta, sluneční soustava a vesmír. Přemýšlet o tom, co bylo před tím, než jsem se narodil, co bude, až budu velký.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vesmír. Svět. Exotická zvířata.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření základů pro práci s informacemi	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	poznávání jiných kultur	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací plán tvoří třídní učitelé během měsíce září. Vyhodnocují úroveň dětí a přizpůsobují k tomu vzdělávací obsah, formy práce a režim dne. Uzpůsobují pro konkrétní třídu prostředí. Pedagogové mohou s integrovanými bloky pracovat flexibilně. Pokud ze vzdělávacího procesu vyplyne jiné řazení bloků, lze jej změnit. V 1.třídě se plánuje na celý měsíc, přípravy si pak dělají jednotliví učitelé na jednotlivé dny. Ve 2.třídě si společně plánují následující týden obě učitelky. Pracují se ŠVP a s průběžným hodnocením dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Ekoškola - mezinárodní ekologický program, který učí děti zlepšovat životní prostředí v místě, kde žijí. Děti vycházející z MŠ by měly být ochotné a schopné samostatně a aktivně řešit problémy životního prostředí ve svém okolí a měly by k tomu mít potřebné znalosti a dovednosti. Program se opírá o čtyři témata - jídlo, prostředí, odpady a voda. Tato témata a aktivity s tím spojené, jsou zařazovány dle potřeby do vzdělávací nabídky.

Angličtina - ve škole probíhá již od nejmladšího věku výuka angličtiny. Jsou používány přiměřené metody. U nejmladších dětí jsou to písně a říkanky s pohybem u starších dětí je využíván program Wow! English Steva Wattse. Již několik let pracujeme s materiály a videi, které vhodným způsobem a přiměřeným tempem hravou formou učí děti základním anglických slovíčkům a vazbám.

Logopedická prevence - již několik let funguje v mateřské škole systém logopedické prevence. Několik pedagogů má kurz logopedického preventisty a individuálně se s dětmi pracuje. Probíhá nejen diagnostika, kdy se vyhodnocuje, zda je již nutné doporučit dítě k logopedovi, ale i preventivní cvičení, která dětem usnadňují lepší vyvození hlásek. Spolupracujeme i s logopedy samotnými.

Cvičení v Sokolovně - škola má nedostatečně velké vnitřní prostory pro pohybové aktivity. V chladnějším období (listopad-březen) dojíždíme do velké tělocvičny do nedalekého Kladna. Tělocvična je dostatečně vybavena náčiním i nářadím. Děti se zde rozvíjí po všech stránkách.

Zahrada - důležitou součástí vzdělávacího obsahu je péče o školní zahradu. Využíváme ji k pěstování (keřičky, záhony), kompostování a pozorování. Pěstujeme plodiny, které se pak učíme zpracovávat. Součástí je i projekt Patron stromu, jehož cílem je pozorování ročního cyklu listnatého stromu.

Škola v přírodě - jednou ročně vyjíždí děti, které mají zájem na čtyřdenní výlet do blízkého okolí. Výlet je vždy motivován nějakým příběhem a po celou dobu jsou plněny nejrůznější úkoly.

Výlety, návštěvy divadel, muzeí - vzdělávací program je vhodně doplňován tematickými výlety, které dětem blíže přibližují probíranou problematiku, nebo tříbí jejich estetické vnímání.

Spolupráce s dalšími institucemi - škola dle potřeby spolupracuje s dalšími institucemi. Jsou to například Základní škola Buštěhrad, Památník Lidice, Obecní úřad Lidice, Knihovna Lidice, Mateřské centrum Lidičky. Jedná se o drobné projekty nebo o dlouhodobější spolupráci.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Plnění cílů ŠVP	Systematicky plnit cíle ŠVP	- kontrola učitele na konci každého tématu - kontrola ředitele dle zápisů do třídní knihy	1 x za měsíc	- v jednotlivých třídách vedoucí učitel - ředitel
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)	- zajistit, že děti jsou vzdělávány vhodnými metodami a formami práce, že jsou jim předávány vhodné a přiměřené informace, že jsou naplňovány a rozvíjeny všechny oblasti, že se s dětmi jedná a komunikuje správně, že jsou dodržována práva dítěte apod.	- hospitace ve třídách - náhodné návštěvy tříd	2x ročně	ředitel
Práce učitelů	- zajistit vhodný přístup pedagoga k dítěti	- dotazník pro rodiče - hospitace	2 x ročně	ředitel
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	- zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání	- vlastní hodnocení	1 x ročně	- ředitel
Výsledky vzdělávání	- zaznamenávat úroveň znalostí a dovedností každého dítěte	- portfolio dítěte	- učitel kontroluje průběžně úroveň každého dítěte - ředitel 1 x ročně kontroluje portfolia dětí	- učitel - ředitel